

**Рабочая программа**

по русскому языку

6 класс (основной уровень образования)

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Кублова Л.А. 1квал. категория

2019 г.

**Планируемые предметные результаты**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

-  адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога (и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы учебного курса**

**Русский язык – один из развитых языков мира.**

**Повторение изученного в 5 классе.**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Фонетика, орфография. Орфограммы в корнях и приставках. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Лексика. Культура речи.**

Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Заимствованные и исконно русские слова. Фразеологизмы.

**Словообразование и орфография. Культура речи.**

Основные способы образования слов в русском языке. Корни кас-кос, гар-гор. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках пре-при. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Сочинение по картине.

**Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное.**

Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Не с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК(-ЩИК). Гласные в суффиксах существительных. –ЕК и –ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение по личным впечатлениям.

**Имя прилагательное.**

Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Сочинение-описание природы. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательных. НЕ с прилагательными. Выборочное изложение .Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение по картине. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-.

**Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числит. Мягкий знак на конце и в середине числит. Разряды количественных числит. Дробные числит. Собирательные числит. Склонение порядковых числит. Морфологический разбор имени числит.

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Рассказ по рисункам. Сочинение-рассуждение. Морфологический разбор местоимения. Сочинение по картине.

**Глагол.**

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.**

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Орфография. Орфографический разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.

В результате изучения русского языка ученик должен:

**Знать/понимать:**

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
2. смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
3. основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
4. особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания,
6. рассуждения);
7. основные единицы языка, их признаки;
8. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**Уметь:**

1. различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
2. определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-м классе;
4. объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

аудирование и чтение

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);
2. читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
3. извлекать информацию из различных источников;

говорение и письмо

1. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
2. создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);
3. осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, темой, сферой и ситуацией общения;
4. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
5. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построение текста;
6. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
7. соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 классе.;
8. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее
9. правильности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Тема** |
| 1 | 1 | **Введение. Русский язык – один из развитых языков мира.** |
| 2 | 1 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. |
| 3 | 1 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы. |
| 4 | 1 | Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. |
| 5 | 1 | Словосочетание. Виды словосочетаний |
| 6 | 1 | Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. |
| 7 | 1 | Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. |
| 8 | 1 | Прямая речь. Особенности пунктуации |
| 9 | 1 | Диалог. Особенности пунктуации |
| 10 | 1 | **Контрольный диктант на тему «Повторение изученного в 5 классе»** |
| 11 | 1 | Работа над ошибками. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |
| 12 | 1 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. |
| 13 | 1 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи |
| 14-15 | 2 | Лексика. Повторение. |
| 16 | 1 | (Р.р.) Сбор материала к сочинению |
| 17 | 1 | (Р.р.) Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» |
| 18-19 | 2 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы |
| 20 | 1 | Диалектизмы. |
| 21 | 1 | Сжатое изложение. |
| 22 | 1 | Анализ изложения. Работа над ошибками. |
| 23 | 1 | Исконно – русские и заимствованные слова |
| 24 | 1 | Исконно – русские и заимствованные слова |
| 25 | 1 | Новые слова (неологизмы). |
| 26 | 1 | Устаревшие слова |
| 27 | 1 | **Контрольный диктант по теме «Лексика»** |
| 28 | 1 | (Р.р.) Словари |
| 29-30 | 2 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов |
| 31 | 1 | Повторение изученного в разделах «Лексика» и «Фразеология» |
| 32 | 1 | Комплексный анализ текста |
| 33-34 | 2 | Повторение.Словообразование и орфография |
| 35-36 | 2 | Основные способы образования слов в русском языке. |
| 37 | 1 | Этимология слов. |
| 38 | 1 | (Р.р.) Подготовка к сочинению. Сложный план. |
| 39 | 1 | (Р.р.) Сочинение на тему «Описание помещения» |
| 40 | 1 | Буквы О и А в корне –КОС-, -КАС- |
| 41 | 1 | Буквы О и А в корне –ГОР-, -ГАР- |
| 42 | 1 | Закрепление правописания корней с чередованием |
| 43 | 1 | Проверочная работа. Тест на тему «Правописание корней с чередованием» |
| 44 | 1 | Подготовка к диктанту |
| 45 | 1 | Проверочный диктант на тему «Словообразование и орфография». |
| 46-48 | 3 | Буквы Ы и И после приставок. |
| 49-52 | 4 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- |
| 53-54 | 2 | Сложные слова. Соединительные О и Е в сложных словах |
| 55-57 | 3 | Сложносокращен-ные слова. |
| 58-59 | 2 | (Р.р.) Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». |
| 60 | 1 | Морфемный и словообразовательный разбор слова |
| 61-62 | 2 | Повторение по теме «Словообразование и орфография». |
| 63 | 1 | **Контрольныйдиктантпо теме «Словообразова-ние и орфография»** |
| 64-65 | 2 | Повторение  Имя существительное. |
| 66 | 1 | (Р.р.) Письмо |
| 67-68 | 2 | Разносклоняемые имена существительные |
| 69-70 | 2 | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ |
| 71-72 | 2 | Несклоняемые имена существительные. |
| 73-74 | 2 | Род несклоняемых имен существительных. |
| 75 | 1 | Имена существительные общего рода. |
| 76 |  | Изложение (текст-повествование) |
| 77 | 1 | Морфологический разбор имени существительного. |
| 78 | 1 | Комплексный анализ текста |
| 79-80 | 2 | (Р.р.) Сочинение «Первое знакомство» |
| 81 | 1 | НЕ с существительными. |
| 82-83 | 2 | Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК) |
| 84 | 1 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК |
| 85-86 | 2 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных |
| 87-88 | 2 | Повторение изученного об имени существительном. |
| 89 | 1 | **Контрольный диктант на тему «Имя существительное»** |
| 90 | 1 | Анализ контрольной работы |
| 91-93 | 3 | Повторение по теме «Имя прилагательное» |
| 94 | 1 | (Р.р.) Описание природы. |
| 95-98 | 4 | Степени сравнения прилагательных. |
| 99 | 1 | Разряды имен прилагательных  Качественные прилагательные |
| 100 | 1 | Относительные прилагательные |
| 101 | 1 | Притяжательные прилагательные |
| 102 | 1 | Зачетная работа. Тест на тему «Разряды имен прилагательных» |
| 103 | 1 | Морфологический разбор имен прилагательных. |
| 104-106 | 3 | Правописание НЕ с именами прилагательными. |
| 107-109 | 3 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. |
| 110-114 | 5 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных. |
| 115-116 | 2 | Суффиксы К и СК |
| 117-119 | 3 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |
| 120 | 1 | (Р.р.) Описание предмета. |
| 121 | 1 | Контрольный диктант на тему «Имя прилагательное» |
| 122-123 | 2 | Повторение изученного  **Зачетный тест «Имя прилагательное»** |
|  |  |  |
| 124 | 1 | Имя числительное как часть речи |
| 125 | 1 | Простые и составные числительные |
| 126 | 1 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |
| 127 | 1 | Разряды количественных числительных |
| 128129 | 2 | Числительные, обозначающие целые числа |
| 130 | 1 | Дробные числительные |
| 131 | 1 | Собирательные числительные |
| 132 | 1 | Порядковые числительные |
| 133 | 1 | (Р.р.) Выборочное изложение |
| 134-136 | 3 | Написание имен числительных. |
| 137 | 1 | Морфологический разбор имени числительного. |
| 138139 | 2 | Повторение изученного |
| 140 | 1 | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное».** |
| 141 | 1 | (Р,р.) Деловые бумаги |
| 142 | 1 | Местоимение как часть речи |
| 143-144 | 2 | Разряды местоимений. Личные местоимения |
| 145-146 | 2 | Возвратное местоимение СЕБЯ |
| 147 | 1 | (Р.р.) Сочинение по картинке |
| 148-149 | 2 | Вопросительные местоимения |
| 150-151 | 2 | Относительные местоимения |
| 152-153 | 2 | Неопределенные местоимения |
| 154-156 | 3 | Отрицательные местоимения |
| 157-159 | 3 | Притяжательные местоимения |
| 160 | 1 | (Р.р.) Сочинение-рассуждение. |
| 161-162 | 2 | Указательные местоимения. |
| 163-164 | 2 | Определительные местоимения |
| 165 | 1 | (Р.р.) Сочинение про библиотеку. |
| 166 | 1 | Морфологический разбор местоимения. |
| 167-168 | 2 | Повторение по теме. |
| 169 | 1 | Практическая зачетная работа. Тест |
| 170-172 | 3 | Повторение изученного |
| 173-174 | 2 | Разноспрягаемые глаголы |
| 175-177 | 3 | Глаголы переходные и непереходные |
| 178-179 | 2 | Наклонение глагола.  Изъявительное наклонение |
| 180-181 | 2 | Условное наклонение |
| 182-184 | 3 | Повелительное наклонение |
| 185-187 | 3 | Употребление наклонений |
| 188 | 1 | Комплексный анализ текста |
| 189-190 | 2 | Безличные глаголы. |
| 191 | 1 | Морфологический разбор глагола. |
| 192-193 | 2 | (Р.р.) Рассказ на основе услышанного. |
| 194-196 | 3 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |
| 197 | 1 | **Контрольное тестирование** |
| 198-200 | 3 | Повторение пройденного по теме «Глагол» |
| 201 | 1 | **Итоговый контрольный диктант.** |
| 202-203 | 2 | Орфография |
| 204 | 1 | Пунктуация |
|  |  |  |